



Рассмотрен на заседании педсовета школы

Протокол № 6 от

28.08.2023

Утвержден приказом

директора школы

№ 24/6 - од от 31.08.2023

Процедура оценки качества образовательных процесса

Таблица 1

Процедура	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
<i>Текущая аттестация</i>	<i>Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Письменные контрольные работы, которые позволяют оценить уровень усвоения обучающимися всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать.</i>
<i>Административная аттестация</i>	<i>Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.</i>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Итоговая аттестации выпускников 9 класса в форме ГИА</i>

Цель мониторинга: оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности школы. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Разработка и апробация системы педагогического мониторинга.

Существующие системы мониторинга можно сгруппировать по следующим основаниям:

I группа - мониторинг уровня ЗУН обучающихся ("цель - результат")

II группа - мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации;

III группа - системы мониторинга, построенные с использованием модели "вход - выход";

IV группа - системы мониторинга на уровне школы. С их помощью определяем эффективность той или иной технологии обучения, выделяем факторы, влияющие на качество обучения.

Таблица 2

Группа	Объекты мониторинга	Методы, направления
I	Результативность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование (тестовые задания разного уровня, КИМы итоговой аттестации), - анализ уровня успеваемости и качества знаний, - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости обучающегося - результативность воспитательного процесса; - инновационная и методическая деятельность;
II	Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)
III	Модель "вход-выход"	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первоклассников), уровень обученности и обучаемости; - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); - поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения, трудоустройство.
IV	На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> - анализ урока; - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя методического объединения; - положение о лучшем учителе, руководителе методического объединения, классном руководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения); - изучение потребностей всех участников образовательного процесса.

Годовая циклограмма педагогического мониторинга в МОУ «Вепревская ООШ им. Ф.В. Морина»

Таблица 3

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга	Периодичность	Ответственные (субъекты мониторинга)	Результат
Общие показатели и материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса, об уровне квалификации	2 раза в год	Руководители методических объединений, классные руководители,	Аналитические справки, диаграммы

	педагогических работников и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся		учителя-предметники	
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.	1 раз в год (сентябрь)	Руководители методических объединений, библиотекарь	Сводные таблицы, диаграммы
Методическая работа школы	Создание банка данных о методической деятельности методического объединения, создание условий для анализа методической работы	2 раза в год (сентябрь, май)	Руководители методических объединений, члены методического совета школы	Аналитический отчет, включающий таблицы, графики и диаграммы
Деятельность учителя	Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их методического развития и совершенствования	Ежемесячно	Руководители методических объединений	Таблицы, справки, диаграммы
Деятельность классного руководителя	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание классным руководителем банка данных учащихся, информации об их уровне обученности, воспитанности, уровне развития классного коллектива и сформированности у учащихся основных компетенций	Ежемесячно	Руководители методических объединений	Справки, таблицы, диаграммы
Нормативно-планирующая документация	Анализ качества составленных рабочих программ и календарно-тематического планирования	2 раза в год (сентябрь, январь)	Руководители методических объединений	Протоколы
Деятельность учащихся	Определение уровня (качества) обученности учащихся	Ежемесячно	Классные руководители, учителя – предметники.	Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы

Объекты оценки системы качества

Объект	Критерий	Показатель
<p>Качество образованности ученика</p>	<p>1. уровень здоровья и здорового образа жизни;</p> <p>2. уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности;</p> <p>3. уровень развития, готовность к жизни в семье и социуме, готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях, овладение ключевыми компетенциями;</p> <p>4. уровень обученности;</p> <p>5. уровень владения творческой деятельностью</p>	<p>Владеет знаниями по организации ЗОЖ;</p> <p>Имеет высокий уровень нравственности и общей воспитанности;</p> <p>Успешное профессиональное самоопределение и дальнейшая социализация;</p> <p>Не ниже 60%;</p> <p>Способен решать нестандартные задачи. Имеет достижения творческого характера (олимпиады, конкурсы, фестивали и т.п.)</p>
<p>Качество деятельности педагога</p>	<p>1. Открытость</p> <p>2. Профессионализм</p> <p>4. Ответственность</p>	<p>активно - участвует в инновационной деятельности ОУ; участвует в распространении передового педагогического опыта;</p> <p>имеет высокий процент качества успеваемости (не ниже 60%); имеет высокие показатели качества обученности; ученики – участники и победители предметных олимпиад; имеет высокие результаты на научно- практических конференциях, интеллектуальных турнирах, конкурсах; участвует в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>занимается научно-исследовательской деятельностью; участвует в социально- значимых проектах и общественных мероприятиях; на высоком уровне проводит</p>

	<p>5. Информационная грамотность</p> <p>6. Авторитет</p>	<p>внеклассные мероприятия, предметные недели;</p> <p>использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>имеет высокий рейтинг в школьном сообществе и у родительской общественности</p>
<p>Качество организации образовательного процесса</p>	<p>Соответствие требованиям современных образовательных стандартов</p>	<p>Использование современных образовательных технологий.</p> <p>Использование активных форм, методов, приемов обучения.</p> <p>Использование современных форм организации образовательного процесса</p>
<p>Материально – техническое обеспечение</p>	<p>Соответствие требованиям современных образовательных стандартов</p>	<p>Наличие достаточного количества компьютеров;</p> <p>Наличие локальной сети с выходом в Интернет;</p> <p>Наличие в учебных помещениях демонстрационного оборудования (интерактивные доски, мультимедийные проекторы);</p> <p>Соответствие оборудования учебных помещений нормам СанПина.</p>
<p>Качество образовательных программ</p>	<p>1. Актуальность</p> <p>2. Эффективность</p> <p>3. Доступность</p> <p>4. Оснащенность</p>	<p>Соответствие современным образовательным стандартам.</p> <p>Позволяет формировать знания и ключевые компетенции, а также подтверждать их во время аттестационных процедур.</p> <p>Наличие УМК.</p>